

## LEERKRACHTEN HANDLEIDING

### 1. DOELEN (leerplan GO!)

#### 4.2 Meten

##### 4.2.4. Inhoud

- 2.2.10 Inhouden kunnen meten met een aangepast toestel en het resultaat in een aangepaste maat kunnen uitdrukken (l dl cl)
- 2.2.11 De conventionele inhoudsmaten aan inhouden uit hun ervaringswereld kunnen koppelen en ze kunnen gebruiken bij het schatten van inhouden (l dl cl)
- 2.2.12 Binnen de context de verhoudingen tussen de reeds gebruikte maten kunnen toepassen.
- 2.2.13 De omgekeerde evenredigheid tussen maat en maatgetal kunnen vaststellen, als men eenzelfde inhoud met diverse maten meet.

### 2. MATERIALEN

#### Hoek 1

- Maatbeker
- Yoghurt potje
- Melkbrik
- Koffielepel
- Pollepel
- Actimelflesje
- Emmer met water
- Handdoek

#### Hoek 2

- Fles van 1 liter water.
- Actimelflesje
- Water
- Handdoek
- Brikje
- Blikje
- Tas
- Soeplepel

#### Hoek 4

- Grote fles (5 liter)
- Bordstift
- Handdoek
- water

### 3. LESVERLOOP

De leerlingen doorlopen de verschillende hoeken. Ze krijgen hiervoor 15 minuten per hoek. Leerlingen die sneller klaar zijn werken aan de extra opdracht achteraan hun bundel.

Na 15 minuten schuiven de leerlingen door naar de volgende hoek.

Hoek 5 kan je gebruiken als inleiding of synthese moment bij het bespreken van het hoekenwerk.

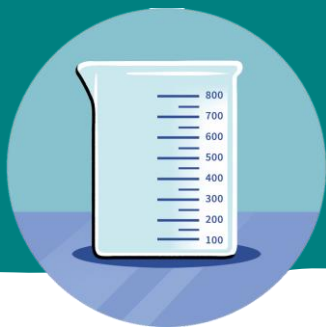
## 4 BRONNEN

Afbeeldingen:

- <http://clipart-library.com/>
- <https://pixabay.com/nl/>
- <https://gratisography.com/>
- <https://www.freepik.com/>

Inspiratie:






- DieKeure: Komp@s 4. Werkboek. Brugge: Die Keure.
- Zwijsen: zoWISO 3. Blok 3 – les 16. Antwerpen: Zwijsen.



# INHOUD SCHATTEN

## HOEK 1

1. **Kruis aan wat ongeveer de inhoud is.**

	<b>Ik schat</b>	<b>Ik meet</b>	<b>Ik controleer mijn schatting. X of ✓</b>
Potje yoghurt 	<input type="radio"/> cl _____ <input type="radio"/> dl <input type="radio"/> l	<b>12 cl</b>	
Brik melk 	<input type="radio"/> cl _____ <input type="radio"/> dl <input type="radio"/> l	<b>1 l</b>	
1 koffielepel 	<input type="radio"/> cl _____ <input type="radio"/> dl <input type="radio"/> l	<b>1 cl</b>	
Flesje actimel 	<input type="radio"/> cl _____ <input type="radio"/> dl <input type="radio"/> l	<b>1 dl</b>	
Pollepel 	<input type="radio"/> cl _____ <input type="radio"/> dl <input type="radio"/> l	<b>25 cl</b>	

Welk voorwerp heeft de grootste inhoud?

**Brik melk.**

Welk voorwerp heeft de minste inhoud?

**Koffielepel.**





# DE DECILITER

## HOEK 2

1. Voer uit en vul in.

1

Neem een fles van **1 liter**.



2

Meet hiervan **1 dl** af.



3

Hoeveel keer kan je 1 dl uit 1 liter halen?



1 liter

= 10 x







1 deciliter



1 liter = 10 deciliter

2. Schat en meet de inhoud van deze voorwerpen.







	Ik schat	Ik meet <, > of =	Ik controleer mijn schatting. X of ✓
Een brikje 	<input type="radio"/> minder dan <input type="radio"/> exact <input type="radio"/> ongeveer <input type="radio"/> meer dan <b>1 dl</b>	<b>&gt; 1 dl</b>	
Een blikje 	<input type="radio"/> minder dan <input type="radio"/> exact <input type="radio"/> ongeveer <input type="radio"/> meer dan <b>1 dl</b>	<b>&gt; 1 dl</b>	
Een mok/tas 	<input type="radio"/> minder dan <input type="radio"/> exact <input type="radio"/> ongeveer <input type="radio"/> meer dan <b>1 dl</b>	<b>= 1 dl</b>	
Een soeplepel 	<input type="radio"/> minder dan <input type="radio"/> exact <input type="radio"/> ongeveer <input type="radio"/> meer dan <b>1 dl</b>	<b>&lt; 1 dl</b>	

# HOEK 3



# INHOUDEN OMZETTEN

1. Zet de inhoud van elk voorwerp om in cl.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
					
2 dl	1 dl	2l	$\frac{1}{2}$ l	1dl en 8 cl	15 cl
<b>20 cl</b>	<b>10 cl</b>	<b>200 cl</b>	<b>50 cl</b>	<b>18 cl</b>	<b>15 cl</b>

2. Rangschik de nummers van de oefeningen hierboven van minder naar meer.

(2) < (6) < (5) < (1) < (4) < (3)



**Ik onthoud:**

1 liter = **10** deciliter (dl)  
= **100** centiliter (cl)

1 dl = **10** cl

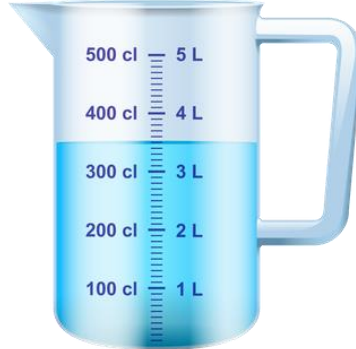
3. Kleur wat evenveel is in dezelfde kleur.

1l	100 cl	5 liter	$\frac{1}{2}$ l
5 dl	3 dl en 3 cl	10 dl	4 dl en 10 cl
33 cl	500 cl	Halve liter	50 cl

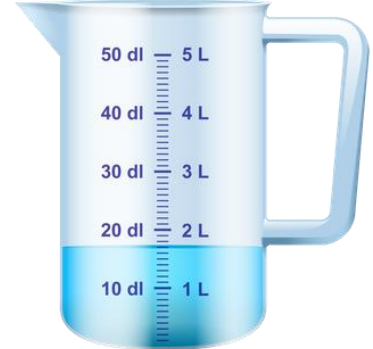
4. Hoeveel zit er in de maatbeker?



10 cl of 1 dl

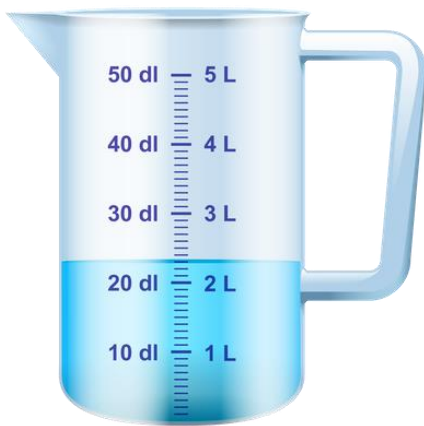


350 cl



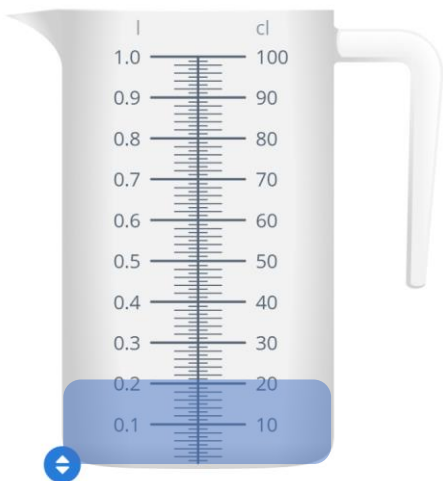
17 dl of 170 cl

5. In de maatbeker staat het water 3 streepjes boven de 2 liter. Hoeveel water zit er in de maatbeker?



Antwoord: Er zit 23 dl in de maatbeker.

6. Vul de maatbeker.



2 dl



2 dl



Een halve liter



# WAT IS ÉÉN LITER?

## HOEK 4



### ÉÉN LITER

1. Vul de grote fles met wat jij **denkt** dat 1 liter is.
2. Controleer je schatting.

3. **Controleer** je schatting.

Ik meet  minder dan 1 l.  
 1 l.  
 meer dan 1 l.

4. **Meet** nu **exact** 1 liter af.



### MAATBEKER MAKEN

1. **Schat** hoeveel liter in de grote fles kan.

Ik schat \_\_\_\_\_ liter.

2. Maak een maatbeker.
  - Zet per liter een streepje op de fles met de bordstift.
  - Hoeveel liter gaat er in de fles?

Er kan **5** liter in de fles.

3. **Controleer** je schatting.

Mijn schatting was  te weinig.  
 goed.  
 te veel.

### MAAK 1 LITER

$$6 \text{ dl} + 4 \text{ dl} = 1 \text{ liter}$$

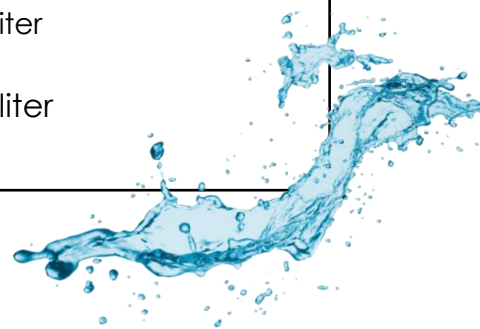
$$125 \text{ cl} - 25 \text{ cl} = 1 \text{ l}$$

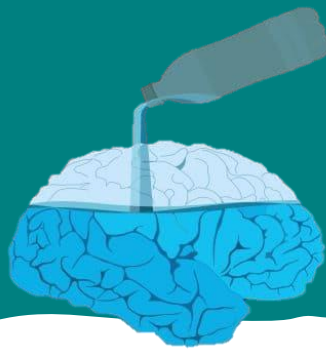
$$\frac{1}{2} \text{ l} + 50 \text{ cl} = 1 \text{ l}$$

$$6 \text{ dl} + 40 \text{ cl} = 1 \text{ liter}$$

$$3 \text{ l} - 200 \text{ cl} = 1 \text{ liter}$$

$$5 \text{ l} - 40 \text{ dl} = 1 \text{ liter}$$





### 1. REFERENTIEMATEN

Kruis de juiste maat bij deze referenties.

1 cl

1 dl

1 l

10 l



1 cl

1 dl

1 l

10 l



1 cl

1 dl

1 l

10 l



1 cl

1 dl

1 l

10 l



1 cl

1 dl

1 l

10 l



1 cl

1 dl

1 l

10 l



### 2. OMZETTEN

1 liter = **10** deciliter (dl)  
= **100** centiliter (cl)

1 dl = **10** cl

### 3. MEETINSTRUMENT

Om te inhoud te meten gebruik ik een **maatbeker** .

